

Планируемые результаты изучения предмета

1. Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату.

2.2. Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; объяснять мир; перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

2.3. Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

3. Предметные результаты

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Количество и счет.	<p>На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).</p> <p>Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).</p> <p>Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.</p> <p>Сравнивают числа – соседи.</p> <p>Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.</p> <p>Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.</p> <p>Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.</p> <p>Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.</p> <p>Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.</p> <p>Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.</p> <p>Решают задания творческого характера.</p>	<p>Уметь считать в пределах 20, сопоставлять числа, сравнивать числа, преобразовывать неравенства.</p> <p>Уметь сопоставлять числа, сравнивать числа соседей.</p> <p>Уметь преобразовывать неравенства.</p> <p>Придумывать задачи по</p>

		<p>рисункам.</p> <p>.</p> <p>Правильн о читать записанн ые примеры</p> <p>Решать задачи творческо го характера</p> <p>.</p>
Величина	<p>Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.</p> <p>Находят в группе предметов «лишний» предмет.</p> <p>Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).</p>	<p>Ум</p> <p>еть</p> <p>сравниват ь предметы.</p> <p>Вы</p> <p>делять предметы по различны м возможно стям</p> <p>Ср</p> <p>авнивать пред меты на глаз.</p> <p>Ис</p> <p>пользоват ь разные</p>

		<p>методы для сравнения .</p> <p>Ис пользо ват ь в своей речи математи ческие термины.</p>
<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.</p> <p>Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.</p> <p>Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.</p>	<p>Уметь ориентир оваться в пространс тве. Определя ть положени е предмето в в пространс тве.</p> <p>Определя ть своё положени е среди окружаю щих предмето в. Получат</p>

		<p>возможно сть ориентир оваться на листе бумаги ,в строчке и в столбике клеток</p>
<p>Ориентировка во времени.</p>	<p>.</p> <p>Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.</p> <p>Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.</p> <p>Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.</p>	<p>Ум</p> <p>еть ориентир оваться во времени.</p> <p>Знать времена года,назва ния месяцев.</p> <p>Оп ределять дни недели .</p> <p>Ис пользоват ь в речи понятия</p>

		,связанны е с временем
<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Графические работы</p>	<p>Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.</p> <p>Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).</p> <p>Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).</p> <p>Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.</p>	<p>Уметь различать геометрические фигуры.</p> <p>Сравнивать, квалифицировать по разным признакам</p> <p>Уметь выполнять графические диктанты. Чертить прямые, наклонные и ломаные линии.</p>

		Срисовывать различные предметы по клеточкам и точкам.
Конструирование Логические задачи.	<p>Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.</p> <p>Дошкольники находят логические связи и закономерности.</p> <p>Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.</p> <p>Продолжают логический ряд предметов.</p> <p>Группируют предметы по 1 – 3 признакам.</p>	<p>.Уметь конструировать из счетных палочек геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.</p> <p>Уметь пользоваться загадками математического содержания.</p> <p>Уметь находить логические связи и</p>

		закономерности. Уметь собирать головоломки.
--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Количество и счет.	<p>Знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).</p> <p>Счёт в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).</p> <p>Сопоставление чисел, цифру и количество предметов от 1 до 20.</p> <p>Сравнение числа – соседи.</p> <p>Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.</p> <p>Преобразование неравенство в равенство и наоборот.</p> <p>Знакомство основными математическими знаками +, -, =, <, >.</p> <p>Правильное чтение записанных примеров, равенств, неравенств.</p> <p>Придумывание задач по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал.</p>
Величина.	<p>Сопоставление предметов по различным признакам. Активное использование в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Сравнение предметов, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.</p> <p>Нахождение в группе предметов «лишний» предмет</p>

Ориентировка в пространстве	<p>Определение положения предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.</p>
Ориентировка во времени.	<p>Знакомство с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомство с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.</p> <p>Определение, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.</p> <p>Использование в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.</p>
Геометрические фигуры.	<p>Знакомство с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Сравнение фигуры, чертеж геометрических фигур в тетради.</p> <p>Классификация фигур по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).</p>
Графические работы	<p>Штриховка и раскрашивание. Точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).</p> <p>Выполнение графических диктантов. Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам.</p>

Конструирование	Конструирование используя счетные палочки, складывание геометрических фигур, цифр, букв, предметов, картинок.
Логические задачи.	<p>Нахождение логических связей и закономерности.</p> <p>Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признаку</p> <p>Группировка предметы по 1 – 3 признакам.</p>

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его познания первых радостей и неудач, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Диагностические работы
Количество и счет	2	0
Величина	2	0
Ориентировка в пространстве	2	0
Ориентировка во времени	1	0
Геометрические фигуры	1	0
Графические работы	2	0
Конструирование	1	0
Логические задачи	1	0
Итого	12	1

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во ча-сов	Календарные сроки		К о р р е к т и р о в к а
			Плани-руемые сроки	Факти-ческие сроки	
1	Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	1	2.10 9.10		
2	Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел –	1	16.10 23.10		

	соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).				
3	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	1	30.10 13.11		
4	Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	20.11 27.11		

5	Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам). Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	1	4.12 11.12		
6	Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	18.12 25.12		
7	Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	1	15.01 22.01		
8	Числа от 0 до 20. прямой и обратный	1	29.01		

	счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант). Интерактивная игра «Охота за цифрами»		5.02		
9	Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Интерактивная игра «Забавное домино»	1	12.02 19.02		
10	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	26.02 5.03		
11	Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по	1	12.03 19.03		

	памяти).				
12	Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	1	26.03		